

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие интеллектуальных способностей
дошкольников в развивающих математических играх

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование педагогической готовности студентов к использованию современных методов и технологий обучения в процессе развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать современные методы и технологии раннего развития математических способностей в дошкольный период;
- развитие исследовательских навыков и аналитических умений студентов в процессе изучения диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении;
- формирование критического мышления учителя и готовности к проектированию образовательных программ;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики преподавания математики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей в развивающих математических играх» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Развитие интереса к математике у детей дошкольного возраста»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства;

Б1.В.ДВ.05.10 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Б2.В.04(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		<i>Знать:</i> - современные методы и технологии раннего развития детей; - технологии организации игровой математической деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <i>Уметь:</i> - творчески использовать рекомендации различных авторов по применению развивающих игровых технологий, направленных на развитие математических способностей у детей дошкольного возраста; - подбирать или творчески адаптировать наиболее эффективные развивающие игровые технологии, способствующие развитию математических способностей старших дошкольников; <i>Владеть:</i> - игровыми развивающими технологиями раннего развития математических способностей у детей раннего и дошкольного возраста; - методическими умениями по анализу, подбору и группировке материала, направленного на развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников.
ПК-8. способностью проектировать образовательные программы		
ПК-8. способностью проектировать образовательные программы		<i>Знать:</i> - виды и способы проектирования индивидуальной и самостоятельной математической деятельности детей на разных этапах дошкольного периода; - содержание и структуру вариативных и авторских программ математического развития детей раннего и дошкольного возраста; <i>Уметь:</i> - проектировать индивидуальную и самостоятельную деятельность детей раннего и дошкольного возраста; - проектировать дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста по интеллектуальному развитию; <i>Владеть:</i> - способами проектирования индивидуальной и самостоятельной математической деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - навыками разработки конспектов игровой и образовательной деятельности детей, направленной на развитие интеллектуальных способностей в математической деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период:

Понятие «интеллект», «способности», «интеллектуальные способности», «математические способности». Взгляды педагогов и психологов на развитие интеллекта и интеллектуальных способностей (Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. И. Крутецкий, М. А. Холодная и др.). Особенности развития в дошкольный период восприятия, мышления и других психических процессов (Н. Н. Поддьяков, Н. Ф. Добрынин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Р. С. Немов и др.). Особенности и закономерности развития интеллекта у детей (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Дружинин). Функции организации предметно-развивающей среды. Основные принципы построения предметно-развивающей среды. Основные требования к организации предметно-развивающей среды. Оформление (зонирование) групп.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:

Преобразование предметно-развивающей среды. Средства математики, способствующие развитию интеллектуальных способностей ребенка (содержание математического блока программ «Радуга», «Детство» и «Развитие», формы организации познавательного развития дошкольников, технологии и универсальные средства развития математических способностей в дошкольный период). Анализ вариативных и авторских программ по развитию интеллектуальных и математических способностей у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка содержания игровой предметно-пространственной среды к программам (на выбор студента). Разработка методических рекомендаций к организации раннего развития интеллектуальных способностей детей в дошкольный период. Разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе (возраст на выбор), направленной на развитие интеллектуальных способностей детей. Особенности раннего развития (типы восприятия, типы темперамента, состояние здоровья, скрытые или явные способности). Характеристика сенситивных периодов для раннего развития познавательных процессов, речи, сенсорики. Анализ методик раннего развития: положительные и отрицательные моменты.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (8 ч.)

Тема 1. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Понятие «интеллект», «способности», «интеллектуальные способности», «математические способности». Взгляды педагогов и психологов на развитие интеллекта и интеллектуальных способностей (Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. И. Крутецкий, М. А. Холодная и др.).

Тема 2. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Особенности развития в дошкольный период восприятия, мышления и других психических процессов (Н. Н. Поддьяков, Н. Ф. Добрынин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Р. С. Немов и др.).

Тема 3. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Особенности и закономерности развития интеллекта у детей (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Дружинин)

Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда (2 ч.)

Функции организации предметно-развивающей среды. Основные принципы построения предметно-развивающей среды. Основные требования к организации предметно-развивающей среды. Оформление (зонирование) групп.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (8 ч.)

Тема 5. Развивающая предметно-пространственная среда (2 ч.)

Преобразование предметно-развивающей среды. Средства математики, способствующие развитию интеллектуальных способностей ребенка (содержание математического блока программ «Радуга», «Детство» и «Развитие», формы организации познавательного развития дошкольников, технологии и универсальные средства развития математических способностей в дошкольный период)

Тема 6. Развивающая предметно-пространственная среда (2 ч.)

Анализ вариативных и авторских программ по развитию интеллектуальных и математических способностей у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка содержания игровой предметно-пространственной среды к программам (на выбор студента).

Тема 7. Выполнение зачетных творческих заданий (2 ч.)

Разработка методических рекомендаций к организации раннего развития интеллектуальных способностей детей в дошкольный период.

Тема 8. Выполнение зачетных творческих заданий (2 ч.)

Разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе (возраст на выбор), направленной на развитие интеллектуальных способностей детей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (8 ч.)

Тема 1. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать роль раннего выявления показателей одаренности.
2. Охарактеризовать требования к личности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста имеющими склонности способности к математике.
3. Охарактеризовать компоненты педагогической готовности специалиста к развитию математических способностей у детей.

Задания для самостоятельной работы

Выделить и обосновать знания, умения и навыки, которыми должен обладать педагог, работающий над проблемой развития специальной одаренности у ребенка-дошкольника.

Тема 2. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать компоненты специальной одаренности, выделяемые учеными.
2. Проанализировать особенности и показатели интеллектуальной одаренности и способностей, выделяемые Е. И. Игнатьевым.
3. Основные направления работы А. М. Матюшкина.
4. Дать характеристику основным направлениям изучения художественных способностей, описанные Б. М. Тепловым в книге «Проблема индивидуальных различий». – М., 1961г.

Задания для самостоятельной работы

1. Сделать сравнительный анализ содержания понятий «одаренность» и «талант» данные различными авторами. Проследить их взаимосвязь и различие.

2. Проанализировать индивидуальные различия в развитии способностей детей, выделенные в исследованиях А. В. Бакушинского, Е. И. Игнатьева, И. Кириенко, Н. П. Сакулиной, Е. А. Флериной.

Тема 3. Развивающая предметно-пространственная среда (2 ч.)

Функции организации предметно-развивающей среды. Основные принципы построения предметно-развивающей среды. Основные требования к организации предметно-развивающей среды. Оформление (зонирование) групп. Преобразование предметно-развивающей среды. Средства математики, способствующие развитию интеллектуальных способностей ребенка (содержание математического блока программ «Радуга», «Детство» и «Развитие», формы организации познавательного развития дошкольников, технологии и универсальные средства развития математических способностей в дошкольный период).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть особенности развития одаренности и способностей в детском возрасте.
2. Назвать и охарактеризовать принципы построения программ, учитывающих развитие способностей детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

Раскрыть требования организации предметно-пространственной среды в ДОУ, направленной на развитие математических способностей детей дошкольного возраста.

Тема 4. Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность (2 ч.)

Особенности раннего развития (типы восприятия, типы темперамента, состояние здоровья, скрытые или явные способности). Характеристика сенситивных периодов для раннего развития познавательных процессов, речи, сенсорики. Анализ методик раннего развития: положительные и отрицательные моменты.

Вопросы для обсуждения:

1. Презентуйте теории раннего развития (по две на выбор), отразив особенности, выделяемые этапы и подходы в развитии детей в каждой из методик.
2. Дайте анализ Интернет-источников для родителей и педагогов, рекламирующих методики развития интеллектуальных и других способностей в дошкольный период

Задания для самостоятельной работы

Составьте текст рекламы раннего развития детей для будущих мам и родителей имеющих детей раннего возраста. Обоснуйте содержание текста результатами научных исследований.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (8 ч.)

Тема 5. Интеллектуальные игры Б. и Л. Никитиных в развитии детей старшего дошкольного возраста. (2 ч.)

Характеристика игр и пособий педагогов классической школы раннего развития: правила игры взрослых с ребенком по Б. Никитину. Содержание игр, основные направления развития, выделяемые авторами методик. Эффективность и востребованность методик на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные идеи методики раннего развития Б. и Л. Никитиных.
2. Проанализируйте требования к развивающим играм и пособиям выделяемые Б. П. Никитиным.
3. Проанализируйте основные приемы и способы работы с детьми на разных возрастных этапах, выделяемые Б. П. Никитиным в своих работах.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте содержательность, сложность, вариативность использования развивающего пособия Б. П. Никитина «Сложи узор». Приведите примеры игр по мере их усложнения.

Тема 6. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтессори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина (2 ч.)

Мария Монтессори: развивающие пособия, принципы работы с ними. Развивающие пособия и игры М. Монтессори для детей раннего возраста. Роль взрослого в развитии ребенка в работах М. Монтессори. Вячеслав Воскобович: этапы и методика обучения чтению и развитие математических способностей посредством «путешествия в волшебный лес» у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте развивающие пособия М. Монтессори, разработанные для детей раннего возраста. Приведите примеры их использования в работе дошкольных образовательных учреждениях.
2. Каковы идеи свободного воспитания детей реализуются посредством методики М. Монтессори.
3. Охарактеризуйте игры В. Воскобовича, направленные на математическое развитие дошкольников (игры на трансформацию, освоение целого и части). Покажите их роль в развитии математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

Дайте характеристику основным задачам, решаемым в процессе работы по методике В. Воскобовича «Сказки Фиолетового Леса».

Тема 7. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период (2 ч.)

Преимущества и возможные недостатки оборудования «Спектра» по математическому развитию и развитию психических процессов. Реализация условий развития математических способностей, предлагаемые пособиями «Спектра». Игры «Спектра» на развитие психических процессов и личностных качеств.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные идеи интеграции логико-математического и других направлений развития дошкольников.
2. Дайте обоснование преимуществ и возможных недостатков интегрированного подхода к логико-математическому развитию дошкольников.
3. Дайте характеристику логическим играм А. А. Столяра. Приведите примеры логических игр.
4. Сформулируйте основную идею игр А. А. Столяра «Вычислительная машина».
5. Дайте обоснование преимуществ содержания математического блока программ «Детство», «Радуга» и «Развитие» в развитии математических способностей у детей дошкольного возраста.
6. Дайте обоснование преимуществ и возможных недостатков оборудования «Спектра» по математическому развитию и развитию психических процессов.
7. Проанализируйте реализацию условий развития математических способностей, предлагаемые пособиями «Спектра».

Задания для самостоятельной работы

1. Сконструируйте схему-конспект вида детской деятельности с использованием идей интеграции.
2. Проанализируйте учебно-методическое пособие А. А. Смоленцевой, О. В. Пустовойт

«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», с точки зрения развития математических способностей в дошкольный период.

Тема 8. Компьютерные развивающие игры и программы (ПервоЛого) как средство коррекции и развития математических способностей дошкольников. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ современным компьютерным программам и играм на развитие интеллектуальных и математических способностей для детей дошкольного возраста.
2. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к работе на компьютерах с детьми дошкольного возраста.
3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по математическому развитию, осуществляемую в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте анализ современным компьютерным программам и играм на развитие интеллектуальных и математических способностей для детей дошкольного возраста.
2. Раскройте педагогические и санитарно-гигиенические требования к работе на компьютерах с детьми дошкольного возраста.
3. Раскройте особенности организации, коррекционно-развивающей работы по математическому развитию, осуществляемую в дошкольных образовательных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте тематику занятий с детьми старшего дошкольного возраста учитывая возможности и содержание программы ПервоЛого.
2. Обоснуйте возможности коррекции развития математических представлений у детей посредством работы в интегрированной среде ПервоЛого.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (40ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Обоснуйте, какова роль семьи в развитии математических способностей у ребенка-дошкольника. Дайте методические рекомендации для родителей, отражающие практические методы и средства развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

2. Раскройте и обоснуйте педагогические условия формирования готовности специалиста к развитию интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.

3. Разработка методических пособий к играм, конспектов занятий по одной из методик раннего развития.

4. Разработка конспектов игр и их проведение на базе Центра продленного дня.

5. Подбор диагностического инструментария для выявления уровня интеллектуального развития детей.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте рекламу одной из методик раннего развития для родителей и педагогов ОО.

2. Подберите презентации (или подготовьте презентацию) игры на развитие алгоритмического мышления (типа «Вычислительная машина»). Обосновать свой выбор исследованиями А. А. Столяра.

3. Подготовьте презентацию, раскрывающую требования к оформлению (зонированию) групповой комнаты в детском саду. Проанализируйте данные требования с точки зрения развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

4. Презентируйте одну из методик раннего развития. Обязательно указать:

а) автора методики и его отношение к педагогической деятельности;

б) основные цели, задачи методики, принципы и подходы к воспитанию и развитию детей, анализ полученных результатов семейного воспитания по методике;

в) приведите примеры игр и упражнений, используемых в методиках;

г) сделайте анализ положительных и отрицательных моментов в методике; д) приведите примеры отзывов о выбранной методике.

е) укажите ваше отношение к методике, четко обосновав свое мнение.

5. Подготовьте конспект игры и организуйте ее проведение в группе старшего дошкольного возраста посредством дидактического многофункционального материала «Цветные счетные палочки Кюизинера». Проанализировать методику и профессионализм проведения.

6. Подготовьте конспект игры и организуйте ее проведение в группе старшего дошкольного возраста посредством оборудования «Спектра»: «Математические кораблики», «Напольный гонщик», «Сенсино» (на выбор). Проанализировать методику и профессионализм проведения.

7. Подготовьте примерную тематику занятий для работы с детьми старшего дошкольного возраста по программе «ПервоЛого». Обосновать свой выбор программными требованиями

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы развития способностей в дошкольный период.

ПК-2ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Игровые развивающие технологии для дошкольников.
----------	------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Использование вариативных программ в дошкольном образовании, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкально-инструментальная подготовка, Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе, Основы народно-певческого исполнительства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Основы учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технологии и методики постановки детского голоса, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Использование вариативных программ в дошкольном образовании, Научно-исследовательская работа, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности раннего развития детей, особенности проявления и развития способностей в дошкольный период, психолого-педагогические аспекты проявления одаренности и способностей в дошкольный период, содержание интеллектуального и математического развития детей раннего и дошкольного возраста, а также психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей; проектировать и организовывать игровую индивидуальную и самостоятельную математическую деятельность; Владеет математической и психологической терминологией, способностью к анализу нормативных документов, статей, книг. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы развития способностей в дошкольный период

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть особенности развития одаренности и способностей в детском возрасте.
2. Дайте анализ Интернет-источников для родителей и педагогов, рекламирующих методики развития интеллектуальных и других способностей в дошкольный период
3. Составьте текст рекламы раннего развития детей для будущих мам и родителей имеющих детей раннего возраста. Обоснуйте содержание текста результатами научных

исследований.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Проанализируйте современные дополнительные образовательные программы по математическому, познавательному, интеллектуальному развитию дошкольников

Модуль 2: Игровые развивающие технологии для дошкольников

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Сделайте сравнительный анализ сенсорного развития посредством пособий М. Монтессори и Ф. Фребеля.

2. Сделайте сравнительный анализ методик Н. Зайцева и В. Воскобовича.

3. Охарактеризуйте методику раннего развития Вальфдорской педагогики.

4. Сделайте сравнительный анализ методик Г. Домана и С. Лупан.

5. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии и методики интеллектуального развития детей по Б. и Л. Никитиным.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Составьте дополнительную образовательную программу для работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-2, ПК-8)

1. Раскройте с опорой на научно-методические исследования значение развития математических способностей в свете современных требований общества.

2. Проанализируйте понятие «педагогическая готовность». Дайте характеристику компонентов педагогической готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.

3. Выделите и обоснуйте содержание подготовки специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.

4. Педагогические условия формирования готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.

5. Охарактеризуйте методику раннего развития М. Монтессори.

6. Охарактеризуйте методику раннего развития В. Воскобовича.

7. Проанализируйте виды «специальной» одаренности. Дайте характеристику исследованиям математических способностей и одаренности в дошкольный период.

8. Проанализируйте особенности психического развития способных детей дошкольного возраста.

9. Охарактеризуйте качества необходимые педагогу для успешной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими способности к математике. Обоснуйте свой ответ научными исследованиями.

10. Дайте методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды как средства развития математических интеллектуальных способностей в дошкольный период.

11. Охарактеризуйте методику развития интеллектуальных способностей в системе Б.П. Никитина.

12. Сделайте сравнительный анализ задач по развитию математических и интеллектуальных способностей, отраженных в программах «Детство», «Развитие», «Одаренный ребенок».

13. Докажите необходимость использования дидактических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.

14. Докажите необходимость использования моделей и моделирования в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.

15. Докажите необходимость использования универсальных средств обучения в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.

16. Охарактеризуйте методику раннего развития в Вальфдорской педагогике.

17. Раскройте развитие математических интеллектуальных способностей посредством

компьютерных игр. Обоснуйте свой ответ

18. Определите хронологию развития способностей в работах Б. М. Теплова.
19. Охарактеризуйте методику раннего развития Н. Зайцева.
20. Охарактеризуйте методику раннего развития Г. Домана.
21. Сравнительный анализ игр и развивающих пособий Н. Зайцева, Г. Домана, В. Воскобовича, Б. Никитина.
22. Докажите влияние сенсорных игр на развитие интеллектуальных способностей в дошкольный период.
23. Докажите влияние создания математического уголка на развитие самостоятельности и интеллектуальных способностей в старшем дошкольном возрасте.
24. Раскройте значение и место логико-математических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ.
25. Докажите необходимость организации коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольный период.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А.Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

3. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / пер. с нем. Е.Л. Иванова ; сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405>

Дополнительная литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электр.] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. :

МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – URL : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 3. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Электр.] / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. :Баласс, 2014. – 528 с. – URL : http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf

3. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / И. А. Помораева, В. А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-4315-0194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library-> Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «ВоспитательДОУ»

2. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» материалы учителей-практиков,мастер-классы

3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

4. <http://www.math.ru/> - Математика (книги, видео-лекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, истории из жизни математиков, материалы для уроков, официальные документы Министерства образования и науки)

5. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад.Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

2.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.